

ФОНД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ «СОДЕЙСТВИЕ»

«БАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Байкальского ИПО

Е.В.Иванов

29 марта 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Наименование программы

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Документ о квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Общая трудоемкость

108 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

г. Ангарск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты, обучения)
2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
3. Организационно-педагогические условия реализации программы
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и иные компоненты)
5. Список используемой литературы и информационных источников
6. Приложение №1. Рабочие программы модулей
7. Приложение №2. Программа итоговой аттестации
8. Приложение №3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №122).

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н).

1.1 Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица:

Имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.2 Форма обучения-заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3 Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель:

Формирование/совершенствование профессиональных компетенций в сфере социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (А/б).

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения программы являются приобретенные (усовершенствованные) выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (А/6) (по ПС «Специалист в области воспитания»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (А/02.6).	З 1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности и педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. З 2. Права и свободы обучающихся в области образования. З 3. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. З 4. Особенности формирования социальной компетентности и обучающихся разного возраста.	У 1. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. У 2. Организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. У 3. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	ПО 1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПО 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПО 3. Профилактическая работа с обучающимися группами социального риска. ПО 4. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявление девиантного поведения.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК 1 (по ФГОС ВО 44.03.02)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- * Нумерация компетенций собственная и не повторяет нумерацию компетенций во ФГОС

1.4 Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 108 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1 учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час	Работа обучающегося в СДО, в акад. час		Формы промежуточной итоговой аттестации (ДЗ, З) 1
			Лекции	Практические занятия и тестирования	
Модуль 1. Социальная реабилитация как технология социальной работы					
1.	Понятие, виды, методы социальной реабилитации	12	5	7	3
2.	Несовершеннолетние как объект социальной реабилитации	12	5	7	
3.	Нормативные правовые основы социальной реабилитации несовершеннолетних	12	5	7	
Модуль 2. Социальная реабилитация несовершеннолетних группы риска					
4.	Социальная реабилитация несовершеннолетних матерей	12	5	7	3
5.	Постинтернатное сопровождение как форма социальной реабилитации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	5	7	
6.	Социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних,	12	5	7	

	пострадавших от жестокого обращения				
Модуль 3. Социальная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением					
7.	Социальная реабилитация несовершеннолетних, употреблявших ПАВ	12	5	7	3
8.	Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, имеющих склонность к суициду	12	5	7	
9.	Социально-педагогическая реабилитация делинквентных подростков	10	4	6	
Итоговая аттестация			2		Итоговое тестирование
Итого			108		

¹ДЗ- дифференцированный зачет. 3-зачет.

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, в акад. час	Учебные недели ²
1.	Социальная реабилитация как технология социальной работы	36	1
2.	Социальная реабилитация несовершеннолетних группы риска	36	2-3
3.	Социальная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	34	4-5
Итоговая аттестация		2	6

²Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы модулей представлены в Приложении №1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении №2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении №3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические реализации программы.

Байкальский институт профессионального образования – специализированное структурное образовательное подразделение фонда развития социальной сферы «Содействие»(далее – Организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

Расширение экрана 1280x1024.

Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2. 512 Мб оперативной памяти.

200 Мб свободного дискового пространства.

Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, GoogleChrome 27, Opera 15, Safari 5, InternetExplorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

Электронные информационные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы.

Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

Планирование образовательного процесса.

Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

<http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;

<http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточный аттестации.

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнения практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия и тестирование). При наборе определенного количества баллов для получения отметки не ниже «зачтено» при прохождении тестирования, практическое задание не является обязательным для выполнения.

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по сто балльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по сто балльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«Зачтено»
Менее 51	«Не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования (Программа итоговой аттестации представлена в приложении №2, вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по сто балльной и четырех балльной системам.

Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по сто балльной системе	Отметка по четырех балльной системе
81-100	«Отлично»
61-80	«Хорошо»
51-60	«Удовлетворительно»
Менее 51	«Неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Максимова, И.А. Модуль 1. Социальная реабилитация как технология социальной работы / И.А. Максимова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=14173>
2. Максимова, И.А. Модуль 2. Социальная реабилитация несовершеннолетних группы риска / И.А. Максимова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=14175>.
3. Максимова, И.А. Модуль 3. Социальная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / И.А. Максимова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2018. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=14177>

Дополнительная литература.

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Владос, 2017. - 201с. - 978-5-9500675-9-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079
2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67с. - 978-5-8158-1781-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336
3. Минин А. Я., Краев О. Ю.. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2016. - 140с. - 978-5-9907452-6-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437329
4. Рождественская Н. А.. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Генезис, 2016. - 216с. - 978-5-98563-377-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454202
5. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально культурном пространстве образовательного учреждения: сборник научных статей. Вып. 2 [Электронный ресурс] / Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 348с. - 978-5-8154-0263-8. - ISBN 978-5-8154-0307-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438288
6. Шмелева Н. Б.. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2015. - 224с. - 978-5-394-01246-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116502